



**ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO E TECNOLOGICO**

**TURSI**



## **Schede esplicative** Progetti 2017/2018

**ITSET "Manlio CAPITOLO"**  
Via SS. Quaranta - 75028 **TURSI (MT)**  
Tel. 0835.533337 - 0835.533378 Fax: 0835.532714  
Cod. Fisc. N. 91000190776

[info@itcgtursi.gov.it](mailto:info@itcgtursi.gov.it)

<http://www.itcgtursi.gov.it>



## **SCHEDE ESPLICATIVE**

**PROGETTI a. s. 2017/2018**

### **• Progetti Organico di Potenziamento**

Sigla Progetto	<b>PI</b>
Denominazione progetto	<b>EDUCAZIONE ALL'AUTOIMPRENDITORIALITA'</b>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Fornire agli alunni le competenze disciplinari, trasversali e di cittadinanza, necessarie per un facile e proficuo inserimento nel mondo del lavoro</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Acquisire e potenziare la competenza imprenditoriale declinabile in un ampio insieme di abilità come creatività, innovazione, intraprendenza, consapevolezza di sé, determinazione, problem solving, team working, capacità di gestione delle risorse (tempo e denaro), capacità di gestione del rischio.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Gli alunni mostrano, spesso, grande sfiducia sul proprio futuro lavorativo</i>
Attività previste	<i>Lezioni frontali (modelli organizzativi aziendali, le professionalità coinvolte, i settori che offrono maggiori opportunità occupazionali ) – Attività laboratoriali (nascita e sviluppo di una start-up sul mercato) – Visite guidate in azienda – Esperienze di “Impresa Simulata”</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>3000 euro per visite guidate in azienda (trasporti e accompagnatori)</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Due docenti dell'organico di potenziamento (rispettivamente A017 e A019) saranno utilizzati per preparare e condurre le lezioni frontali e le attività laboratoriali: 50 ore/docente/anno.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratorio multimediale – Aula LIM (già disponibile)</i>
Indicatori utilizzati	<i>Numero alunni diplomati che riescono ad inserirsi in aziende e imprese</i>
Valori / situazione attesi	<i>30% degli alunni diplomati che non proseguono gli studi che si inseriscono in aziende/imprese o ne avviano una in proprio nei primi tre anni dal diploma.</i>

Sigla Progetto	<b>P2</b>
Denominazione progetto	<b>COMPETENZE MATEMATICHE</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali</i>
Traguardo di risultato	<i>Conseguire punteggi nelle prove di Matematica entro le medie regionali</i>
Obiettivo di processo	<i>Allineare i criteri di valutazione delle prove utilizzati dai docenti, estendere l'utilizzo delle prove comuni e Predisporre interventi ed attività individualizzate mirate che rispondano alle esigenze degli alunni con specifici bisogni</i>
Situazione su cui interviene	<i>Gli studenti che si collocano nei tre livelli superiori delle prove standardizzate nazionali di Matematica raggiungono, nel loro insieme, una percentuale inferiore rispetto alla media regionale delle scuole comparabili.</i>
Attività previste	<i>Attività a piccoli gruppi ed esercitazioni continue .Svolgimento di un certo numero di simulazioni e di almeno due prove autentiche di istituto / anno.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Non necessarie</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Due docenti dell'organico di potenziamento (rispettivamente A047 e A049) saranno utilizzati per le attività a piccoli gruppi e le simulazioni, oltre che a preparare e validare le prove comuni da somministrare agli studenti. Impegno orario totale previsto: 45 ore/docente/anno</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratorio multimediale (già disponibile)</i>
Indicatori utilizzati	<i>Le prove standardizzate annuali di Matematica (media delle seconde)</i>
Valori / situazione attesi	<i>Il valore di partenza è del 20% degli studenti nei tre livelli superiori; quello atteso finale del 40% a maggio 2018.</i>

Sigla Progetto	<b>P3</b>
Denominazione progetto	<b>COMPETENZE LINGUISTICHE</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali</i>
Traguardo di risultato	<i>Conseguire punteggi nelle prove di Italiano entro le medie nazionali</i>
Obiettivo di processo	<i>Allineare i criteri di valutazione delle prove utilizzati dai docenti ed estendere l'utilizzo delle prove comuni; predisporre interventi ed attività individualizzate mirate che rispondano alle esigenze degli alunni con specifici bisogni</i>
Situazione su cui interviene	<i>Gli studenti che si collocano nei tre livelli superiori delle prove standardizzate nazionali di Italiano raggiungono, nel loro insieme, una percentuale inferiore rispetto alla media nazionale delle</i>

	<i>scuole comparabili.</i>
Attività previste	<i>Attività a piccoli gruppi ed esercitazioni continue . Svolgimento di un certo numero di simulazioni e di almeno due prove autentiche di istituto / anno.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Non necessarie</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Un docente dell'organico di potenziamento A050 sarà utilizzato per le attività a piccoli gruppi e le simulazioni, oltre che a preparare e validare le prove comuni da somministrare agli studenti. Impegno orario totale previsto: 90 ore/docente/anno</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratorio multimediale (già disponibile)</i>
Indicatori utilizzati	<i>Le prove standardizzate annuali di Matematica (media delle seconde)</i>
Valori / situazione attesi	<i>Il valore di partenza è del 50% degli studenti nei tre livelli superiori; quello atteso finale del 60% a maggio 2018.</i>

Sigla Progetto	<b><i>P4</i></b>
Denominazione progetto	<b><i>SVILUPPO METODOLOGIA CLIL</i></b>
Priorità cui si riferisce	<i>Potenziamento dello studio delle lingue straniere per aumentare la motivazione dei discenti e la fiducia sia nelle lingue sia nella materia che viene insegnata.</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Acquisizione del linguaggio tecnico specifico delle discipline di indirizzo.</i>
Obiettivo di processo	<i>Valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL</i>
Situazione su cui interviene	<i>Studenti delle classi terminali nelle discipline professionalizzanti specifiche di indirizzo</i>
Attività previste	<i>Compresenza del docente disciplinare con il docente di Inglese. Attività a piccoli gruppi ed esercitazioni continue . Svolgimento di un certo numero di simulazioni.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Non necessarie</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Un docente dell'organico di potenziamento A346 sarà utilizzato per le attività a piccoli gruppi e le simulazioni. Impegno orario totale previsto: 150 ore/docente/anno</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratorio multimediale- Aula LIM (già disponibile)</i>
Valori / situazione attesi	<i>Raggiungimento da parte del 60 % degli alunni di adeguate capacità comunicative in lingua straniera per relazionare su contenuti disciplinari di indirizzo.</i>

• **Progetti di Ampliamento dell'Offerta Formativa**

Sigla Progetto	<b>P5</b>
Denominazione progetto	<b>ACCOGLIENZA CLASSI PRIME</b>
Finalità	<i>Creare un clima sereno e accogliente per gli alunni delle classi prime</i>
Risultati attesi	<i>Piena e veloce integrazione dei nuovi studenti nel contesto scolastico di riferimento</i>
Obiettivi formativi	<i>Facilitazione dell'inserimento alunni classi prime nell'ambiente scolastico</i>
Situazione su cui interviene	<i>Alunni e genitori delle classi prime</i>
Attività previste	<i>Saluto del D.S. alle classi prime in auditorium; incontro dei genitori con il D.S. e i docenti delle classi allo scopo di presentare alle famiglie le attività curricolari ed extra-curricolari che coinvolgeranno i loro figli; incontro di genitori e alunni con un'esperta di problematiche adolescenziali; visita del centro storico di Tursi - la Rabatana e di Anglona</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Da definire</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docente referente - Docenti accompagnatori - 25 ore</i>
Altre risorse necessarie	<i>Pulmino comunale, premi, aperitivo con i genitori, auditorium, proiettore.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Conoscenza dell'Istituto, degli operatori, del territorio. Conoscere e farsi conoscere per stare bene a scuola.</i>

Sigla Progetto	<b>P6</b>
Denominazione progetto	<b>ORIENTAMENTO IN ENTRATA</b>
Finalità	<i>L'orientamento in entrata è una attività di sostegno allo studente per aiutarlo ad affrontare un processo decisionale e giungere così ad assumere una scelta consapevole. Le iniziative messe in campo tenderanno ad elevare la percentuale di successo scolastico mediante un'efficace azione per assicurare la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e ad orientare gli studenti alla conoscenza del sé e alla scelta degli indirizzi di studio successivi.</i>
Soggetti cui si rivolge	<i>Studenti della scuola media inferiore e loro famiglie.</i>
Risultati attesi	<i>Iscrizioni alle classi prime.</i>
Obiettivi formativi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Fornire le informazioni di base sull'Istituto;</i></li> <li>➤ <i>Favorire la conoscenza fra gli studenti provenienti da scuole medie diverse;</i></li> <li>➤ <i>Promuovere la consapevolezza di sé nel rapporto con gli altri e con il contesto.</i></li> </ul>

Situazione su cui interviene	<i>L'attività di orientamento in entrata, nonché quella di accoglienza, costituisce uno dei nuclei centrali della nostra offerta formativa già da diversi anni</i>
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Interventi dei docenti presso le scuole medie, per illustrare l'offerta formativa della scuola e le esperienze didattiche. Se non fosse possibile presentare l'offerta formativa presso i locali delle scuole medie dei paesi limitrofi si prevede di organizzare presso una struttura ospitante un incontro con i genitori e gli alunni stessi.</i></li> <li>➤ <i>Visite dell'istituto e colloquio con i referenti per l'orientamento: da concordare previo colloquio telefonico.</i></li> <li>➤ <i>Giornate di Open Day. Incontri nella nostra sede durante i quali a genitori ed alunni viene fornita ogni informazione richiesta, sia attraverso una fase assembleare presieduta dal Dirigente Scolastico sia tramite contatti con docenti e alunni dell'Istituto. Sarà possibile inoltre visitare le strutture dell'istituto.</i></li> <li>➤ <i>Laboratori presso le scuole medie cittadine (se gli insegnanti delle scuole medie stesse si dichiarano disponibili a partecipare all'iniziativa).</i></li> <li>➤ <i>Incontro degli alunni delle classi del triennio dei vari indirizzi con gli studenti delle scuole medie.</i></li> <li>➤ <i>Realizzazione di iniziative atte a promuovere e far conoscere l'Istituto e il territorio non utilizzando i canali tradizionali dell' "Orientamento" ma avvalendosi di nuovi mezzi di comunicazione:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Sito web: informazioni online sull'istituto;</i></li> <li>- <i>social, testate giornalistiche, tv locali.</i></li> </ul> </li> </ul>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Spese per la stampa di locandine, brochures, lanci pubblicitari alla radio ecc. -</i>
Risorse umane (ore) / area	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Docente funzione strumentale Orientamento</i></li> <li>➤ <i>Docenti delle discipline di indirizzo</i></li> <li>➤ <i>Docenti di altre discipline</i></li> </ul>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratori, PC, software didattici, altro materiale divulgativo</i>
Valori / situazione attesi	<i>Incremento del numero delle iscrizioni alle classi prime</i>

Sigla Progetto	<b><i>P7</i></b>
Denominazione progetto	<b><i>ORIENTAMENTO IN USCITA</i></b>
Finalità	<i>Migliorare la conoscenza del sé e la capacità di autoanalisi finalizzato alla scoperta delle proprie inclinazioni e delle proprie aspettative.</i>
Soggetti a cui si rivolge	<i>Classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> di tutti gli indirizzi dell'Istituto</i>
Risultati attesi	<i>Ottenere competenze consolidate utili per scegliere con sufficiente serenità e sicurezza nei momenti decisivi della vita,</i>
Obiettivi formativi	<i>Fornire opportunità e informazioni affinché lo studente effettui, in modo autonomo, una scelta per dare risposta alle domande "quali</i>

	<i>studi per quale lavoro”, con la consapevolezza delle eventuali difficoltà da affrontare.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Modesta consapevolezza, da parte degli studenti, della vastità delle opzioni che riguardano il mondo della formazione e del lavoro.</i>
Attività previste	<i>Visita al salone dello studente di Bari e Università di Basilicata e del Salento. Eventuali visite presso aziende dei settori interessati dalle specializzazioni dell’Istituto. Programma Erasmus Plus. Banche dati Lavoro. Preparazione del curriculum vitae.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Da definire.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti delle classi – Esperti esterni – Docenti universitari</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratori, Aule LIM, Auditorium</i>
Valori / situazione attesi	<i>Scelte consapevoli degli studi e del post-diploma.</i>

Sigla Progetto	<b>P8</b>
Denominazione progetto	<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>
Finalità	<i>Aumentare il grado di motivazione e di voglia di migliorarsi</i>
Soggetti a cui si rivolge	<i>Rivolto agli alunni di tutte le classi dell’Istituto che evidenziano particolare inclinazione allo studio, predilezione per gli approfondimenti tematici e/o disciplinari, che amano mettersi in gioco e che hanno spirito di iniziativa.</i>
Risultati attesi	<i>Scoprire le proprie qualità, esprimere il meglio di sé, valorizzare le proprie eccellenze.</i>
Obiettivi formativi	<i>Promuovere e incoraggiare l’eccellenza degli studenti offrendo loro l’occasione di partecipare ad attività extra-curricolari come concorsi, gare e olimpiadi, in cui essi possano mettere a frutto i propri talenti.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Occasioni di confronto con altre realtà scolastiche nazionali e internazionali.</i>
Attività previste	<i>Laboratori e impiego di piattaforme online e strumenti predisposti per consentire un’efficace preparazione per affrontare attività di competizione.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Da definire.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti delle classi – Esperti esterni</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratori, Aule LIM, software didattici</i>
Valori / situazione attesi	<i>Far emergere qualità inesprese e competenze maturate anche in ambiti e contesti diversi da quello scolastico</i>

Sigla Progetto	<b>P9</b>
Denominazione progetto	<b><i>INSIEME A SCUOLA (Progetti aree a rischio)</i></b>
Priorità cui si riferisce	<i>Riduzione degli insuccessi scolastici</i>
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>rafforzare la motivazione allo studio e comprendere la necessità del “sapere” in senso lato</i></li> <li>➤ <i>diventare capaci di individuare eventuali carenze nelle discipline (autovalutazione) e applicare strategie adeguate a rimuoverle per giungere a risultati positivi</i></li> <li>➤ <i>essere guidati alla ricerca di un metodo che li porti a studiare in modo critico, a sapere, a saper fare e a saper essere</i></li> <li>➤ <i>alfabetizzazione alunni stranieri .</i></li> </ul>
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Sostenere i ragazzi nella messa a punto di strategie a fronte delle difficoltà che si manifestano nel raggiungere i traguardi di apprendimento previsti e sviluppare competenze osservabili e certificabili (Conoscere e Attivare)</i></li> <li>➤ <i>Migliorare i livelli di apprendimento degli alunni e l’acquisizione delle competenze di base</i></li> <li>➤ <i>Favorire la piena integrazione scolastica degli alunni rimuovendo gli ostacoli che impediscono il successo negli studi</i></li> <li>➤ <i>Migliorare l’autoefficacia degli studenti (acquisizione di un adeguato metodo di studio)</i></li> <li>➤ <i>Alfabetizzazione alunni stranieri</i></li> <li>➤ <i>Riduzione delle bocciature e del numero di studenti promossi con debiti</i></li> <li>➤ <i>Contrasto alla dispersione scolastica</i></li> </ul>
Situazione su cui interviene	<p><i>I destinatari dei <b>moduli relativi al recupero delle competenze di base di ITALIANO , MATEMATICA e INGLESE</b> saranno allievi delle classi prime che, a seguito delle valutazioni intermedi da parte dei consigli di classe, abbiano riportato insufficienze nello sviluppo delle competenze chiave in Matematica e in Italiano e segnalati dagli stessi consigli di classe come allievi in grado di recuperare lo svantaggio. Ai corsi saranno ammissibili anche quegli allievi diversamente abili o in situazione di DSA o BES, che seguono la programmazione curricolare della classe ed in grado di recuperare lo svantaggio. I destinatari dell’altro modulo (<b>Alfabetizzazione per gli stranieri</b>) sono alunni delle classi prime che provengono da diversi paesi stranieri e che non conoscono la nostra lingua hanno serie difficoltà di comunicazione.</i></p>



Attività previste	<p><i>Lezioni a piccoli gruppi, ripresa degli argomenti trattati nelle attività didattiche</i></p> <p><u><i>Attività laboratoriali in cui si cureranno maggiormente gli aspetti della motivazione allo studio e all'apprendimento, il metodo e le strategie di studio e l'acquisizione delle abilità di base indispensabili per un prosieguo degli studi.</i></u></p> <p><i>Il modello di apprendimento cui le attività previste dal progetto si ispirano è quello dell'<b>apprendimento cooperativo</b> che utilizza documenti multimediali, mappe concettuali, navigazione guidata della rete , moduli didattici creati insieme agli studenti (learningobjects). Uso costante della LIM e dei computers.</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	€----- finanziamento MIUR -USR- Basilicata
Risorse umane (ore) / area	<i>N.2 docente Italiano – N.1 docente Matematica – N.1 docente Inglese</i>
Altre risorse necessarie	<i>Personale ATA, Assistenti Amministrativi – Assistenti Tecnici</i>
Valori / situazione attesi	<i>Conseguimento di un efficace metodo di studio</i>

Sigla Progetto	<b><i>P10</i></b>
Denominazione progetto	<b><i>CIC – SPORTELLO DI ASCOLTO</i></b>
Finalità	<b><i>Ben – essere dei nostri giovani studenti</i></b>
Risultati attesi	<i>Star bene con se stessi e con gli altri</i>
Obiettivi formativi	<i>Guidare gli studenti nella loro crescita attraverso il supporto di un'esperta esterna che aiuti i ragazzi ad individuare le ragioni del loro eventuale malessere e delle loro fragilità ai fini del loro superamento e della costruzione delle Life Skills</i>
Situazione su cui interviene	<i>Tutti i ragazzi che ne fanno richiesta</i>
Attività previste	<i>Attivazione dello sportello di ascolto – Incontri con le classi , i docenti, le famiglie su tematiche afferenti le problematiche giovanili</i>
Risorse finanziarie necessarie	€1000
Risorse umane (ore) / area	<i>Esperta esterna – Referente di progetto</i>
Altre risorse necessarie	<i>Aula e/o aula LIM</i>
Valori / situazione attesi	<i>Consolidare le capacità di autoanalisi e di comprensione delle proprie fragilità e aiutare i ragazzi nella costruzione delle competenze psicosociali necessarie ad affrontare le situazioni che si presentano nella vita e nelle relazioni umane al fine di star bene con se stessi e con gli altri</i>

Sigla Progetto	<b>P11</b>
Denominazione progetto	<b>GUADAGNARE SALUTE</b>
Finalità	<i>Prevenzione delle dipendenze</i>
Risultati attesi	<i>Promozione della Peer Education</i>
Obiettivi formativi	<i>Sviluppo delle Life Skills necessarie al potenziamento dei fattori protettivi che riducono la vulnerabilità allo sviluppo di una dipendenza</i>
Situazione su cui interviene	<i>Classi 1<sup>^</sup> di tutti gli indirizzi</i>
Attività previste	<i>Incontri di formazione sulle Life Skills con i docenti delle classi coinvolte anche attraverso una metodologia interattiva di tipo educativo esperienziale che prevede la sperimentazione delle Life Skills con gruppi di insegnanti che, poi, li riproporranno all'interno delle classi</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Non necessarie</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Formatori esperti del SERT – docenti delle classi ed, eventualmente, altri docenti interessati</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratori – Aule LIM</i>
Valori / situazione attesi	<i>Migliorare la capacità dei docenti di comprensione dei segnali impliciti che evidenziano la presenza di una “Dipendenza”- Promozione dello sviluppo delle Life Skills da parte degli studenti Costruzione di competenze di “Peer Education”</i>

Sigla Progetto	<b>P12</b>
Denominazione progetto	<b>IT ESSENTIAL: fondamenti di informatica e reti</b>
Finalità	<i>Migliorare il livello delle competenze informatiche</i>
Soggetti a cui si rivolge	<i>Rivolto agli alunni del triennio dell'indirizzo Informatica</i>
Risultati attesi	<i>Conseguimento di una certificazione riconosciuta da AICA.</i>
Obiettivi formativi	<i>Coprire le basi dell'Information Technology .</i>
Situazione su cui interviene	<i>Ridurre il gap esistente tra mero utilizzo di strumenti digitali e in particolare del PC e impiego consapevole dell'hardware e software che li caratterizza.</i>
Attività previste	<i>Lezioni e pratica laboratoriale.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Euro 600,00 annue.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti area scientifico – tecnologica – Ore da definire</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratori, Aule LIM, software didattici</i>
Valori / situazione attesi	<i>Attribuire valore aggiunto alla formazione didattica per consentire ai giovani diplomati inserimento in contesti lavorativi o di studio che richiedono competenze tecniche.</i>

Sigla Progetto	<b>P13</b>
Denominazione progetto	<b>MEDIAZIONE TRA PARI</b>
Finalità	<i>Promuovere il rispetto delle differenze mediante un nuovo approccio alla comunicazione</i>
Risultati attesi	<i>Istituzione di una vera e propria “camera di mediazione”</i>
Obiettivi formativi	<i>Creare un ambiente cooperativo; insegnare agli alunni la natura dei conflitti e delle procedure per raggiungere un accordo</i>
Situazione su cui interviene	<i>Prosecuzione del progetto per le classi 5<sup>^</sup> AFM e CAT</i>
Attività previste	<i>Test d’ ingresso - simulazione di incontri di mediazione</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Da definire</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docente formatore esperto esterno, tre tutors esterni, docente della classe referente del progetto. (15 ore suddivise in 10 incontri da 1h e 30 ciascuno. E’ possibile prolungare la durata del corso fino ad un massimo di 30 ore)</i>
Altre risorse necessarie	<i>LIM, computer, videoproiettore.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Facilitare nuovi approcci riguardanti l’accettazione, il rispetto reciproco, rafforzamento delle relazioni.</i>

Sigla Progetto	<b>P14</b>
Denominazione progetto	<b>HFF – HISTORY &amp; FUN FESTIVAL</b>
Finalità	<i>Promuovere la cooperazione sociale e lo sviluppo della socialità attraverso la diffusione, la promozione della cultura, delle tradizioni e della storia locale</i>
Risultati attesi	<i>Conoscenza del territorio e scoperta delle potenzialità della propria terra per diventare promotori in prima persona del messaggio culturale in essa presente</i>
Obiettivi formativi	<i>Promozione dell’Educazione Ambientale e dello Sviluppo Sostenibile attraverso attività basate sul valore dell’esperienza diretta</i>
Situazione su cui interviene	<i>Gruppo di studenti appartenenti a diverse classi dei vari indirizzi che già negli anni scorsi hanno partecipato all’esperienza con l’eventuale integrazione di altri studenti interessati al progetto</i>
Attività previste	<i>Conoscenza del territorio – Organizzazione delle giornate di HFF – HISTORY &amp; FUN FESTIVAL e partecipazione attiva ai giochi di ruolo che saranno realizzate nelle giornate conclusive della Manifestazione</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Da definire</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Volontari delle associazioni partners del progetto: APS Giallo Sassi di Matera e Radici Motrici di Tursi – Docente referente del progetto – Durata: 30 h – Periodo: gennaio/aprile</i>

Altre risorse necessarie	<i>Laboratori – Alula LIM</i>
Valori / situazione attesi	<i>Sensibilizzazione alle problematiche collegate alla difesa dell'ambiente, alla sostenibilità e alla valorizzazione delle risorse culturali ed ambientali del territorio di appartenenza</i>

Sigla Progetto	<b>PI5</b>
Denominazione progetto	<b>GIOVANINFORMATI: Quotidiani locali in classe</b>
Finalità	<i>Far acquisire la consapevolezza che solo se si è informati si sviluppa quel senso critico che ci permette di “scegliere”, ossia partecipare alla vita del paese da cittadini liberi.</i>
Risultati attesi	<i>Stesura di articoli e pubblicazione di lavori sul sito della scuola.</i>
Obiettivi formativi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Accostare i ragazzi alla lettura critica dei principali quotidiani nazionali e locali promuovendo il giornale come punto di riferimento, come strumento attraverso il quale possano crescere e formarsi.</i></li> <li>• <i>Costruire, in prospettiva degli esami di maturità, testi giornalistici utilizzando struttura e lessico specifico.</i></li> </ul>
Situazione su cui interviene	<i>Classi 3<sup>a</sup> Informatica e Turismo</i>
Attività previste	<i>Letture e analisi delle testate, di singoli articoli, approfondimento tematico.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Da definire</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti di Italiano delle classi e giornalista esterno</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratori, aule LIM, giornali quotidiani</i>
Valori / situazione attesi	<i>Migliorare le capacità critiche e argomentative degli alunni coinvolti in vista della stesura di articoli giornalistici.</i>

Sigla Progetto	<b>PI6</b>
Denominazione progetto	<b>PILLOLE DI LEGALITA'</b>
Finalità	<i>Educare alla legalità attraverso la produzione di cortometraggi ispirati a casi-studio offerti da notizie di cronaca o da esperienze di vita quotidiana.</i>
Risultati attesi	
Obiettivi formativi	<i>Consolidare e potenziare le competenze legali su casi di vita quotidiana.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Triennio corso diurno e serale</i>

Attività previste	<i>Sviluppare cortometraggi su casi discussi e decisi con gli allievi</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Da definire</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Prof.ssa Cassavia A.M. Prof. Pugliese G. Prof.ssa Vinci L.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratorio informatico</i>
Valori / situazione attesi	<i>Avvicinare i ragazzi alla legalità su casi di cronaca o di vita quotidiana, come strumento attraverso il quale possano crescere e formarsi non solo un forte spirito critico individuale, ma una propria opinione su ciò che accade intorno a loro</i>

Sigla Progetto	<b><i>P 17</i></b>
Denominazione progetto	<b><i>ISLN “Rete Nazionale Biblioteche Scolastiche Innovative”</i></b>
Finalità	<i>Fornire alle Biblioteche Scolastiche i servizi on-line di consultazione, gestione e fruizione del material della Biblioteca Scolastica o di una rete di Biblioteche Scolastiche.</i>
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un portale on-line di accesso al catalogo Web personalizzato della Scuola;</li> <li>- l'utilizzo do software di catalogazione integrato in ISLN;</li> <li>- la disponibilità di un'ampia collezione di ebook scaricabili gratuitamente;</li> <li>- servizi di comunicazione e sistemi di information literacy e e-learning.</li> </ul>
Obiettivi formativi	<i>Realizzazione finale di un prodotto che dimostri le padronanze conoscitive raggiunte.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Alunni del triennio di tutti gli indirizzi.</i>
Attività previste	Catalogazione dei libri della Biblioteca Scolastica e partecipazione della stessa alla rete Nazionale delle Biblioteche Scolastiche Innovative.
Risorse finanziarie necessarie	Euro 250,00
Risorse umane (ore) / area	Da definire

Altre risorse necessarie	Da definire
Valori / situazione attesi	

Sigla Progetto	<b>P18</b>
Denominazione progetto	<b><i>Percorsi Formativi per Soggiorni di Studio ed in Alternanza Scuola-Lavoro in Mobilità Internazionale per gli Studenti delle Classi III e IV degli Istituti di Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Regione Basilicata</i></b>
Finalità	<b><i>Percorso Formativo A :periodi di residenza e studio della lingua inglese presso strutture qualificate, con possibilità di rilascio della certificazione delle competenze linguistiche acquisite, anche in uscita dal percorso.</i></b>
Risultati attesi	<b><i>Gli studenti hanno acquisito maggiore e migliore competenza in lingua , seguendo corsi con insegnanti madrelingua, studiando in classi aperte ed internazionali, vivendo per quindici giorni nella capitale.</i></b>
Obiettivi formativi	<b><i>Il metodo di insegnamento ha favorito un apprendimento graduale e continuo privilegiando soprattutto le abilità espressive per il raggiungimento di una migliore competenza comunicativa. Inoltre, sono state utilizzate tecniche e metodi efficaci per arricchire il vocabolario non solo con il lessico ma anche con modi di dire ed espressioni idiomatiche. Perfezionamento dell' intonazione e della pronuncia</i></b>
Situazione su cui si interviene	<b><i>Allievi coinvolti n° 12 ,sei alunni delle terze classi e sei delle quarte (con riferimento all'a.s. 2016-2017) scelti tra gli studenti che hanno ottenuto i migliori risultati scolastici nell'anno scolastico 2016-2017.</i></b>
Attività previste	<b><i>Formazione orientativa : 5 ore di orientamento Attività di formazione linguistica: 50 ore corso di lingua inglese(lezioni frontali e sessioni interattive) 35 ore attività formative /informative con visite della città o attività culturali.</i></b>
Risorse finanziarie necessarie	<b><i>Interamente finanziato dalla Regione Basilicata</i></b>
Risorse umane (ore) / area	<b><i>Due docenti accompagnatori</i></b>
Altre risorse necessarie	<b><i>Esame Cambridge per il conseguimento del Pet</i></b>
Valori / situazione attesi	<b><i>Questo viaggio ha contribuito ad un arricchimento linguistico ma anche e soprattutto personale degli allievi</i></b>

Sigla Progetto	<b>P19</b>
Denominazione progetto	<b>ASL – Alternanza Scuola/Lavoro</b>
Finalità	<i>Promuovere lo sviluppo di competenze specifiche attraverso esperienze lavorative fatte, in particolare, in azienda durante le attività di stage che possano permettere agli alunni di confrontarsi con il mondo del lavoro e la sua complessità sin dagli anni di studio</i>
Soggetti a cui si rivolge	<i>Alunni del 2° biennio e del 5° anno di tutti gli indirizzi di studio</i>
Risultati attesi	<i>Conseguimento di competenze specifiche e coerenti con i diversi indirizzi di studio</i>
Obiettivi formativi	<i>Innovazione del rapporto insegnamento apprendimento facendo emergere l'interazione tra attività didattiche in aula ed esperienze vissute nei vari contesti di lavoro</i>
Situazione su cui interviene	<i>Le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> hanno già avuto modo di fare questo tipo di esperienza durante gli scorsi anni scolastici. Le classi 3<sup>a</sup> si cimenteranno per la prima volta nelle attività di ASL</i>
Attività previste	<i>Formazione nel contesto scolastico – Formazione in azienda e/o studi professionali e/o uffici pubblici e/o associazioni, con le attività di stage – Visite guidate in aziende – Incontri con esperti esterni ( per informazioni più dettagliate sulle attività e sulla scansione temporale delle stesse, si fa rimando alla tabella relativa all'a. s. 2017/2018 inserita nel PTOF e ai sotto-progetti specifici per le diverse classi coinvolte)</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Da definire nel rispetto delle dotazioni finanziarie specifiche</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docente referente per l'ASL – Docenti Tutors scolastici – Aziende partners - Tutors aziendali – Esperti esterni</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratori – Auditorium – Aule LIM – Software didattici</i>
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Acquisizione, consolidamento e sviluppo delle competenze, tecnico-professionali in contesti produttivi</i></li> <li>- <i>Acquisizione di competenze relazionali , comunicative e organizzative finalizzate alla risoluzione di problemi</i></li> <li>- <i>Socializzazione nell'ambiente di lavoro</i></li> </ul>

Sigla Progetto	<b>P20</b>
Denominazione progetto	<b>“TRAVEL GAME work on board”</b>
Finalità	<p><i>Il “Travel Game” fa parte di un innovativo progetto didattico e culturale: è un viaggio d’istruzione che coinvolge più scuole contemporaneamente per far vivere agli studenti un’esperienza unica grazie alla condivisione di momenti didattici, culturali e di socializzazione.</i></p> <p><i>Il programma di viaggio esclusivo di Travel Game comprende, oltre alle consuete attività culturali (visite guidate presso le città di destinazione, musei, palazzi di particolare interesse storico e culturale, mostre), anche e soprattutto la partecipazione ad attività didattiche innovative e formative. Gli alunni saranno infatti i veri protagonisti dell’evento perché, partecipando ad una grande sfida multimediale in un clima di sana competizione, si confronteranno con studenti provenienti da diverse province italiane e potranno assimilare i contenuti a loro sottoposti con più facilità ed entusiasmo.</i></p> <p><i>Le destinazioni possibili sono: Spagna, Grecia, Italia.</i></p> <p><i>Da quest’anno le scuole avranno la possibilità di partecipare, nell’ambito del progetto Alternanza Scuola-lavoro, ad attività formative volte a sviluppare e potenziare le abilità trasversali, tra cui quelle digitali, necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e lavoro, al fine di incrementare le loro opportunità lavorative e le capacità di orientamento. Saranno riconosciute nell’ambito del progetto 20 ore di alternanza scuola-lavoro; le attività formative saranno incentrate sui seguenti temi: sicurezza sui luoghi di lavoro, nozioni sulla stesura di un curriculum vitae formato europeo, nuove tecnologie, front office ed accoglienza, educazione alimentare.</i></p>
Soggetti a cui si rivolge	<b>Classi 5^A TUR - 5^A AFM - 5^A INFO - 5^B INFO</b>
Risultati attesi	<p><i>L’iniziativa ha le finalità di assicurare ai giovani oltre a conoscenze di base anche l’acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro specie per quel che riguarda lo sviluppo e il potenziamento di quelle digitali e di valorizzare e premiare i giovani promuovendo la cultura attraverso un modo innovativo e coinvolgente di fare formazione, con l’ausilio di nuove tecnologie interattive e multimediali al passo con i tempi che consentono di “Imparare Divertendosi”. Verrà perseguito il criterio di premiare il merito durante il confronto con i coetanei.</i></p> <p><i>Socializzazione e meritocrazia sono gli aspetti fondamentali dell’iniziativa.</i></p>



Obiettivi formativi	<p><i>Obiettivi specifici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interiorizzare i temi trattati nel corso del viaggio: alla fine dell'esperienza infatti dovranno rispondere alle domande preparate per loro dai docenti sui temi specifici che potranno essere caricati dagli istituti sulla piattaforma virtuale di High School Game (interagendo con studenti che si trovano in altre zone d'Italia)</li> <li>- Spirito di squadra (forte senso di appartenenza alla propria scuola grazie alla sana competizione che viene a crearsi tra gli studenti coinvolti nella sfida)</li> <li>- Costi contenuti del viaggio</li> <li>- Integrazione all'attività di Alternanza scuola lavoro (20 ore circa su richiesta degli istituti che si preoccuperanno della stesura di un progetto educativo sui temi sicurezza sui luoghi di lavoro, nozioni sulla stesura di un curriculum vitae formato europeo, nuove tecnologie, front office ed accoglienza, da condividere con il tutor aziendale e di fornire già compilata tutta la modulistica prevista)</li> <li>- Sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano con particolare riferimento all'alimentazione</li> </ul>
Situazione su cui interviene	<p><i>Il progetto diventa uno strumento di sostegno per le tradizionali attività didattiche durante il viaggio d'istruzione, senza sconvolgerne le finalità ma integrandone i metodi educativi e stimolando gli studenti all'utilizzo di nuove forme di apprendimento.</i></p>
Attività previste	<p><i>1^Fase. Gli studenti in vista della grande sfida multimediale che si terrà durante il viaggio insieme a tutte le scuole partecipanti, potranno allenarsi sfidando i propri coetanei di tutta Italia rispondendo ai vari test sulle materie scolastiche attraverso l'utilizzo dell'APP "High School Game" per Smartphone da scaricare collegandosi al sito: <a href="http://www.travelgame.it">www.travelgame.it</a></i></p> <p><i>2^Fase: gli studenti partiranno per la destinazione prescelta e potranno mettere in pratica le competenze acquisite sfidando i loro coetanei che parteciperanno al viaggio</i></p> <p><i>3^Fase: I migliori studenti classificati delle quarte e delle quinte classi potranno rappresentare la propria scuola nelle fasi finali del concorso nazionale High School Game, un appuntamento previsto nel mese di maggio ( per maggiori informazioni vedi scheda attività High School Game)</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	<p><i>Da Definire</i></p>

Risorse umane (ore) / area	<i>Referente Alternanza scuola/lavoro, tutor scolastico e/o coordinatore di classe. A differenza del classico viaggio di istruzione il progetto prevede la presenza di personale altamente qualificato che seguirà i gruppi scolastici negli spostamenti, nelle attività didattico-culturali e nelle escursioni mirate affiancando i professori referenti dei viaggi. I docenti potranno sempre contare sul supporto di guide e di educatori specialmente nella fascia oraria serale quando saranno organizzati momenti di aggregazione in location con ingresso esclusivo. Tutto ciò rende il Travel Game un'esperienza unica anche sotto il profilo della sicurezza, oltre che per il suo caratteristico connubio tra momenti di cultura e di divertimento che riesce a coinvolgere ed entusiasmare i ragazzi anche grazie alle dinamiche della gara e alle tecnologie utilizzate.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Questo viaggio ha le finalità di assicurare ai giovani oltre a conoscenze di base anche l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro specie per quel che riguarda lo sviluppo e il potenziamento di quelle digitali e di valorizzare e premiare i giovani promuovendo la cultura attraverso un modo innovativo e coinvolgente di fare formazione, con l'ausilio di nuove tecnologie interattive e multimediali al passo con i tempi che consentono di "Imparare Divertendosi". Verrà perseguito il criterio di premiare il merito durante il confronto con i coetanei. Socializzazione e meritocrazia sono gli aspetti fondamentali dell'iniziativa.</i>

Sigla Progetto	<b>P20</b>
Denominazione progetto	<b>Professione Geometra</b>
Finalità	<i>Sviluppo della professione del geometra</i>
Soggetti a cui si rivolge	<i>Classi 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup> CAT</i>
Risultati attesi	<i>Facilitare la transizione dalla scuola al lavoro</i>
Obiettivi formativi	<i>Aumentare le motivazioni degli studenti ed aiutarli ad inquadrare le possibilità lavorative proprie dell'indirizzo CAT</i>

Situazione su cui interviene	<i>Il percorso formativo si innesterà alle attività didattiche proprie dell'indirizzo rafforzando l'area professionalizzante</i>
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Incontri con i geometri in partenariato con il Collegio dei geometri</i></li> <li>- <i>Visite guidate (Catasto, cantieri, Agenzia del territorio)</i></li> <li>- <i>Esercitazioni concrete di valutazione e progettazione (studi cartografici, accatastamenti con l'uso di PREGEO e DOCFA, valutazioni immobiliari)</i></li> </ul>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Da definire</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti di: Costruzioni, progettazioni e impianti; Economia ed Estimo; Topografia; Laboratorio di Topografia, Costruzioni ed Estimo</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratorio CAD – software specifico</i>
Valori / situazione attesi	<i>Migliorare le conoscenze e le competenze nella pratica professionale</i>

Sigla Progetto	<b><i>P21</i></b>
Denominazione progetto	<b><i>“Dalla Memoria rinasce il domani”</i></b>
Soggetti a cui si rivolge	<i>Classi triennio diurno e serale</i>
Finalità	<i>Lo studio di questo momento storico ('39/'45) avvicinerà gli studenti ad eventi che pur passati rappresentano l'elemento trainante della storia contemporanea italiana ed europea.</i>
Risultati attesi	<i>Il laboratorio di indagine storica si baserà sull'analisi del libro “Il nazista e la bambina” dell'autrice Liliana Manfredi e riguardante l'eccidio della Bettola del '44. Le finalità di questo momento storico avvicinerà gli studenti ad eventi che pur passati, rappresentano l'elemento trainante della storia contemporanea italiana ed europea. Si privilegerà una didattica in grado di coinvolgere attivamente e in modo paritario di lavoro e cooperazione docenti ed allievi.</i>
Obiettivi formativi	<i>Il laboratorio dovrà rappresentare un momento non solo didattico atto a potenziare le abilità della disciplina storica ma consoliderà il senso di cittadinanza, rispetto e umanità verso se stessi e gli altri.</i>
Attività previste	<p><i>Affinchè l'esperienza risulti significativa e attinente alla Giornata della Memoria si proporrà un tema legato alle feroci brutalità del regime nazi-fascista che ha come “protagonista e testimone” dell'eccidio nazista del '44 sulle colline emiliane la signora Liliana Manfredi.</i></p> <p><i>La testimone revocherà i passaggi e i momenti più tragici della notte di san Giovanni e le ferite che quei fatti hanno lasciato nella sua vita.</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Spese di viaggio e di vitto e alloggio per due giorni</i>

Risorse umane (ore) / area	I discenti coinvolti fanno parte del triennio del corso serale e diurno. Le ore previste per lo svolgimento del progetto sono 8 e l'area è euella u
Valori / situazione attesi	Il rispetto di sé e degli altri