

*Swish via mail D.S
10.4.2017*

ICG "Manlio Capitoletto" Tursi

Da: "Clelia Cascella" <clelia.cascella@uniroma1.it>
Data: sabato 8 aprile 2017 17:45
Cc: <mttd020001@istruzione.it>
Oggetto: All'attenzione del Dirigente Scolastico - EU project 752874 GE.GAP-EDU - Proposta di partecipazione

Gentile Dirigente,

con la presente, sono a richiedere la partecipazione della sua scuola ad un progetto di ricerca finanziato dall'Unione Europea (EU project 752874 - Anonym: GE.GAP-EDU), sviluppato da me in partnership con il Prof. Julian Williams dell'Università di Manchester (<http://www.manchester.ac.uk/research/julian.williams/>) e teso a studiare le differenze nel rendimento scolastico di ragazzi e ragazze in Matematica.

La partecipazione della scuola consiste nella sola somministrazione on-line di un questionario ai ragazzi della seconda classe superiore di secondo grado, nei tempi e nei modi che sarà la scuola stessa a decidere in funzione del proprio calendario: in caso di adesione, infatti, provvederemo ad inviare alla scuola una mail con il link ad una piattaforma on-line sulla quale è stato caricato un questionario, composto da un breve test di Matematica seguito da una scala per la rilevazione dell'ansia e dell'auto-efficacia, più alcune altre domande utili per ricostruire il background socio-culturale della famiglia di origine.

Il numero degli studenti/classi con cui la scuola può aderire alla ricerca è totalmente a discrezione della scuola, anche in ragione del numero di computer di cui dispone perché sarebbe preferibile che i ragazzi sostenessero la prova in contemporanea o in sessioni consecutive, onde evitare che coloro che non hanno ancora sostenuto la prova si confrontino con chi invece ha già risposto alle nostre domande.

Il tempo medio di somministrazione è di circa 120 minuti ma ci sta spesso capitando di riscontrare che sono sufficienti circa 90 minuti. Saremmo quindi propensi a suggerire una durata di 120 minuti per garantire che tutti gli studenti abbiano il tempo di riflettere adeguatamente sul contenuto delle singole domande.

Tutte le risposte date dagli studenti sono, infatti, importantissime e ci consentiranno di raccogliere dati importanti per un progetto in cui anche le scuole e i ragazzi, se vorranno, potranno essere protagonisti: i risultati di questa indagine saranno infatti resi noti sia in conferenze internazionali sia in eventi e seminari che si terranno qui in Italia, nelle cinque macro-aree ISTAT (Nord Est, Nord Ovest, Centro, Sud e Isole) a cui saranno invitate tutte le scuole che hanno partecipato alla ricerca. Cionondimeno e ovviamente, tutti i dati saranno raccolti in forma strettamente anonima.

Per qualsiasi altra domanda sul progetto o sulle modalità di adesione, vi prego di non esitare a contattarmi.

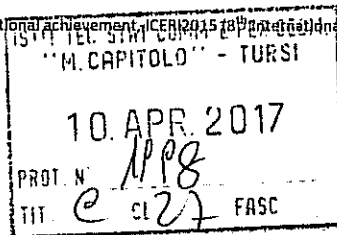
Intanto, nell'attesa di una sua risposta e confidando nell'interesse della scuola verso questo progetto, la ringrazio per il tempo che ha dedicato alla lettura di questa e-mail.

Così viva cordialità
Clelia Cascella

Dr. Clelia Cascella | Contract Professor in Mathematics for Social Sciences at University of Rome "La Sapienza" | Researcher in Social Statistics | Ph.D. in Research Methodology at University of Florence | Ph.D. in Business Economics at University of Naples Federico II | Researcher in Social Statistics | clelia.cascella@uniroma1.it

Recent publications

- Cascella C., Bolondi, G. (2017), "INVALSI tests' administration from 2009 to 2015: Big data assets between Psychometrics and Didactics" (Forthcoming)
- Cascella C., Cavicchiolo E., (2017), "Gender-based gap and academic achievement: an investigation on socio-economic and cultural status in Italy" (Forthcoming)
- Cascella C., (2017), "Exploring the relationship between social roles in daily life and achievement gap between boys and girls in Maths: empirical evidences from Italian primary school". Inted2017 Proceedings ISBN: 978-84-617-8491-2 / ISSN: 2340-1079, doi: 10.21125/inted.2017 - Publisher: IATED
- Cascella C. (2016), "Examining the relationship between items position and their functionality", working paper INVALSI, N. 29/2016.
- Cascella C. (2016), "Differenze di genere nell'apprendimento matematico e variabili di contesto: l'effetto dello status socio-economico sui punteggi di maschi e femmine ai test Invalsi", Studi di genere: Il mondo femminile in un percorso interdisciplinare, Paola Paoloni (a cura di), Collana Studi e Ricerche, Edicusanò, Roma
- Cascella C. (2015), "Male and Female Performance in Mathematics: Empirical Evidence from Italy", The International Journal of Interdisciplinary Educational Studies, Volume 9, Issue 3-4, March 2015, pp.1-9
- Cascella C., (2015), Southern versus Northern Italy: gender-based gap in educational achievement, ICER 2015 18th International Conference of Education, Research and Innovation - Ed. IATED - ISBN: 978-84-608-2657-6 /



Email secured by Check Point

Docenti di Matematica
Capobianco
Montagna T.
Torchio
Cascella