

Piano Annuale per l'Inclusione  
a. s. 2018 - 2019

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n.</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>4</b>
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	<b>4</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>2</b>
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	<b>2</b>
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>12</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>4</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>2</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
<b>Aule di sostegno intese come laboratori protetti</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione Con progetti della Provincia (se finanziati)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
<b>In presenza di fondi per altri progetti</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	Coord. Gruppo GLH, Ref. DSA e BES	<b>sì</b>

Psicopedagogisti e affini esterni/interni		
Docenti tutor/mentor		si
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	si
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	si
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	si
	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
	Rapporti con CTS / CTI	si
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
	Progetti a livello di reti di scuole	

<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	si				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	si				
	Didattica interculturale / italiano L2	si				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	si				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	si				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x	
Valorizzazione delle risorse esistenti						x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

La scuola si propone, così come ha già fatto per il corrente anno scolastico, di incentivare la partecipazione delle figure preposte alle attività organizzative e gestionali per rendere più proficuo e innovativo il progetto di inclusività:

**DS:**

coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie, presiede il GLI e promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni;

**Referente DSA e alunni H e Educazione alla salute:**

collabora alla pianificazione di interventi mirati con i coordinatori di classe, riferisce sulle normative al collegio docenti e mette a disposizione di tutti gli operatori scolastici materiali utili sui BES in accordo con il CTS;

**Coordinatori di classe:**

raccogliono le osservazioni dei docenti curricolari che individuano i BES che segnalano poi al GLI e propongono interventi di recupero confrontandosi con le figure di riferimento;

**Docenti curricolari:**

rilevano situazioni di disagio all'interno delle classi, si confrontano con il coordinatore e suggeriscono interventi specifici;

**Alunni:**

attività di peer education

**Personale ATA:**

Collaborazione con tutte le figure coinvolte nell'inclusività e osservazione di aspetti non formali e dei comportamenti degli alunni

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

All'interno dell'Istituto la formazione avverrà con i corsi di aggiornamento previsti sul territorio dalle varie associazioni, in occasione dei collegi docenti e attraverso le dispense fornite dai docenti e dal CST.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Il Consiglio di classe, in sede di valutazione, deve attenersi esclusivamente agli obiettivi personalizzati indicati nel PEI o nel PDP, prendendo in considerazione eventuali strumenti dispensativi e compensativi atti a favorire la socializzazione, l'operatività e l'autonomia dell'alunno con Bisogni Educativi Speciali. Per la valutazione dell'efficacia degli interventi inclusivi sarà prevista la somministrazione di questionari in formato cartaceo, agli alunni e/o alle famiglie a fine anno, interviste dirette agli alunni, la compilazione di questionari per la rilevazione dell'indice di gradimento.

Inoltre sarà effettuata una valutazione di competenze trasversali di cittadinanza attiva conseguite anche attraverso percorsi di alternanza scuola-lavoro, di stage e di laboratorio

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

All'interno della scuola sarà presente un'ampia struttura di coordinamento tra docenti curricolari e Di classe per la rilevazione iniziale delle potenzialità e la definizione dei percorsi personalizzati al fine di incrementare:

- L'apprendimento cooperativo per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare conoscenze, abilità e competenze
- Il tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie)
- La didattica laboratoriale per sperimentare in situazione lavoro di gruppo a classi aperte, peer education, scuola-lavoro...)
- La strutturazione di un portafoglio di certificazioni che possa includere competenze trasversali e di cittadinanza attiva

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

L'Istituto, nel corso degli anni ha sviluppato una rete di collaborazione con gli enti presenti sul territorio al fine di migliorare l'offerta educativa e didattica nei confronti degli alunni meno avvantaggiati e con tale spirito intende continuare a sostenere:

1. Rapporti con ASM per confronti periodici, in occasione degli incontri PEI e per attivazione di percorsi di educazione all'affettività

2. Collaborazioni con aziende ospitanti (percorsi alternanza Scuola-lavoro)
3. Collaborazioni con le cooperative (assistenza specialistica)
4. Collaborazioni con Enti pubblici (Comune, provincia, USP, USR)

#### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Anche con le famiglie sono stati programmati incontri frequenti e, visti gli importanti risultati ottenuti e nell'ottica della predisposizione e dell'ampliamento delle attività educative precisate con le ultime circolari, per il prossimo anno scolastico si prevedono incontri periodici con le famiglie per incrementare la collaborazione ai fini del progetto vita di ciascun alunno.

Inoltre tale coinvolgimento costituirà il supporto della comunità a livello di socializzazione e di inserimento lavorativo.

#### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

**Prevenzione:** identificazione precoce di possibili difficoltà che se ignorate possono trasformarsi in veri e propri handicap

**Insegnamento/Apprendimento:** che procede tenendo conto della pluralità dei soggetti e non dell'unicità del docente

**Valorizzazione della vita sociale:** attenzione al progetto di vita e al potenziamento delle loro competenze. Particolare attenzione sarà rivolta al ruolo dell'imitazione nei processi di apprendimento (apprendimento cooperativo, lavori a coppie o a piccoli gruppi)

**Sostegno ampio e diffuso:** capacità da parte della scuola di rispondere alle diversità degli alunni, di cui il sostegno individuale è solo una parte.

#### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

All'interno della scuola saranno individuate le risorse umane e le competenze specifiche e aggiuntive di ciascun docente ai fini dell'attivazione di percorsi e laboratori per l'integrazione di tutti i BES oltre alla scoperta e valorizzazione di capacità e potenzialità peculiari di ciascun alunno.

Il personale ATA e in particolare i collaboratori scolastici, all'inizio dell'anno verranno convocati dal referente alunni H per essere informati sulle varie tipologie di bisogni degli alunni BES e per pianificare eventuali azioni di collaborazione in sinergia con le altre figure di riferimento coinvolte nell'inclusione di tali tipologie.

#### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Si prevede l'utilizzo delle risorse economiche erogate dalla provincia per l'assistenza specialistica e di quelle destinate alle attività che saranno assegnate dalla Regione.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Attività di orientamento in entrata attraverso progetti "ponte" e incontri programmati da effettuarsi in accordo con le scuole medie e in uscita attraverso iniziative formative integrate fra l'istituzione scolastica e le realtà socio/assistenziali o educative territoriali e dove sono presenti, progetti formativi di alternanza scuola-lavoro e stage.

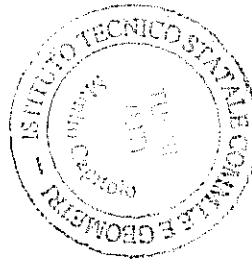
**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 16/06/2018**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 16/06/2018**

**Allegati:**

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno**
- **In merito ad altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.) sarà inoltrata la relativa documentazione successivamente alla comunicazione di disponibilità da parte dell'Amministrazione competente.**

Tursi 16/06/2018



Il Dirigente Scolastico  
Prof. Angelo CASTRONUOVO